



## PAUTAS GENERALES PARA EL TRABAJO ACADÉMICO

Con base en los 7 ejes estratégicos propuestos en nuestro Plan de Desarrollo y la visión 2015 que nos hemos propuesto en esta nueva etapa de la Fundación Universitaria Panamericana, los invito a participar en la consolidación institucional comprometiéndose con nuestra misión de ser una **universidad centrada en el estudiante** para ofrecerle una **formación integral por competencias** (en lo humano y en lo disciplinar), con alto nivel académico **que responda eficientemente a las necesidades de los sectores productivo y social** de nuestro entorno.

Para lograrlo se requiere generar **ambientes éticos de trabajo** que garanticen la suficiente exigencia académica (sin confundirla con “maltrato académico”); el rigor necesario en trabajos, tareas, actividades, investigaciones, etc.; el cumplimiento y puntualidad en los horarios y tiempos de clases y en la entrega oportuna de evaluaciones y notas; pero que a la vez posibiliten la flexibilidad necesaria para permitir que nuestros estudiantes desarrollen, en alto grado, las competencias requeridas para atender los retos del mundo actual y alcanzar altos niveles de desempeño profesional y laboral.

Los maestros debemos ser el primer ejemplo de esa exigencia y de ese rigor académico traducido y evidenciado en un trabajo serio, profundo, pertinente y responsable, a partir de reglas del juego acordadas con los estudiantes de manera transparente, clara y conocida por todos. Pero también, es necesario flexibilizar, actualizar y dinamizar los ambientes de aprendizaje, los procesos pedagógicos, las estrategias didácticas, la interacción; pero sobre todo, la comunicación con el estudiante

Los invito a resolver asertivamente, dentro de su autonomía, las situaciones de clase y a seguir el conducto regular establecido, dentro del marco de las políticas y directrices propias de la Unipanamericana.

Nuestro programa “**Deserción Cero**”, busca aumentar significativamente la retención de estudiante y disminuir ostensiblemente los niveles de deserción, con pertinencia y calidad; a partir del cual, nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- 1.- **Fortalecer nuestro proyecto educativo y nuestro enfoque pedagógico.** Para ello incorporaremos nuevos elementos curriculares relacionados con el seguimiento y apoyo al trabajo en el aula, orientados al aprendizaje significativo, al desarrollo y a la evaluación por competencias la aplicación de metodologías y didácticas activas y el uso intensivo de las TIC.
- 2.- **Consolidar el apoyo académico a los estudiantes** como eje articulador de las acciones de bienestar; la orientación académica, psicológica y psicopedagógica; las mentorías y el acompañamiento y orientación permanente al estudiante.
- 3.- **Continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía del estudiante para que asuma con responsabilidad su proceso de aprendizaje.** Desde la docencia,

mediante procesos de acompañamiento, orientación y retroinformación en el aula como estrategias para potenciar el trabajo independiente, la indagación, la actitud investigativa y la autogestión, teniendo como base el desarrollo del emprendimiento, las competencias sociohumanísticas y laborales.

**4.- Lograr que el aula se convierta en un espacio académico vital para apropiar, compartir, generar y desarrollar conocimiento.** Las clases serán la oportunidad para que los docentes den las pautas generales de las asignaturas, orienten sobre lo esencial de las temáticas que las conforman, retroalimenten el desempeño del estudiante, confronten, contextualicen y evalúen el trabajo independiente y, si es necesario, lo corrijan y reorienten. Para alcanzar este objetivo, es necesario aprovechar al máximo el tiempo presencial en la clase para facilitar los procesos de retroinformación, de trabajo colaborativo, de interacción, para despejar dudas, solventar inquietudes o dirigir las actividades del estudiante, acompañándolo en ese trabajo, no dejándolo solo. Por otro lado, es indispensable involucrar la formación virtual y digital para apoyar, complementar y fortalecer el trabajo independiente del estudiante.

**5.- Continuar promoviendo la investigación (tanto formativa, aplicada y propiamente dicha), la lectura y la producción escrita desde todas las asignaturas.** Todas las materias deben incluir actividades de indagación e investigación, elaboración de escritos sencillos (como *papers*, resúmenes o reseñas) bajo los parámetros propuestos por las áreas de comunicación e investigación, previniendo, naturalmente, la copia y el plagio (el “cortar y pegar”), y dentro de las actividades de evaluación previstas (con la ponderación y el valor que las áreas y los docentes consideren pertinentes), incluir pruebas conceptuales tipo ECAES.

**6.- Consolidar el proyecto de educación virtual y digital,** incorporando los cursos de aulas digitales a las asignaturas de inglés, informática y diseño principalmente y fortaleciendo la virtualización de asignaturas, complementando, mejorando y actualizando las ya colocadas en el portal e integrando nuevas materias a este proceso. Este proyecto tiene como meta primordial el ofrecimiento de cursos *on-line* y programas académicos en modalidad virtual (*e-learning*) y combinada (*b-learning*), aprovechando la plataforma para educación virtual, *Blackboard*, y la integración de las Aulas Digitales al quehacer académico de la institución.

**7.- Revisar y actualizar las prácticas docentes,** orientándolas a nuevos enfoques e implementando estrategias y metodologías innovadoras y una adecuada distribución de las actividades y recursos didácticos.

**8.- Ampliar y fortalecer los programas de actualización y cualificación docente,** a través del apoyo a posgrados, los programas internos de capacitación (cursos, talleres, seminarios y diplomados), la formación investigativa, la participación en eventos externos y la vinculación a redes y comunidades académicas y disciplinares pertinentes.

**CARLOS FERNANDO LATORRE B.**  
**Líder de Formación Profesional**