

Propuesta de articulación del primer Ciclo de Formación

(Preescolar-Primero-Segundo de Educación Básica) desde el eje de la lengua escrita, III fase

Felisa Barreto Pinzón ¹

...Las fronteras separan, unen, delimitan, marcan la diferencia y la similitud, pero también producen espacios intersticiales, nuevos territorios que inauguran relaciones. Pueden ser burladas, acatadas, cruzadas, transgredidas, imaginadas, reales, reinventadas y destruidas. Confinan y liberan. Protegen y hieren... Pero sobre todo invitan al cruce.

Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) UNAM

RESUMEN

Esta III fase de la propuesta de articulación para el primer ciclo de formación desde el eje escritor², se fundamenta en los marcos referenciales de este proceso, y a partir de ellos, se construyen una serie de talleres de capacitación para docentes del primer ciclo, con el fin de articular los procesos de construcción de la lengua escrita en niños y niñas de este ciclo.

En la propuesta se diseñaron y se implementaron una serie de talleres que profundizan sobre el tema de articulación, la rejilla de logros para la lengua escrita, manejo de portadores de texto y juegos encaminados a su desarrollo, así como en la elaboración de materiales, metodologías y procesos de evaluación con el fin, de generar nuevas rutas del proceso de construcción de lengua escrita dentro de un contexto significativo para el niño y concebido como un proceso articulado.

Palabras clave: articulación, primer ciclo, lengua escrita, portadores de texto, legibilidad, semántica, pragmática.

ABSTRACT

III In this phrase of the proposed articulation for the first cycle of training from the core writer, is based on history, development and practical workshops for teachers in these developing and deepening the frames of reference on the process of articulation of the first cycle and also is working to raise awareness of the articulation and evaluation grid, based on the axis writer and writing levels.

To support this, the process of training teachers handling the bearers of elaborates text and games aimed at the written language as well as developing materials, methodologies and assessment processes in order to generate new routes in the construction of written language.

Key words: Joint, the first cycle, written language, carriers of text, legibility, semantics and pragmatics.

¹ Docente Investigadora. Licenciatura en Educación Preescolar; Especialista en Gerencia Educativa, Magister en Desarrollo Educativo y Social. Correo electrónico: felisabarreto@unipanamericana.edu.co

² En el proceso participaron en calidad de asistentes de investigación las estudiantes: Fayde Janeth Barreto Zorza, Jenny Esperanza Bolívar García, Yuri Tatiana Medina Cupajita.



INTRODUCCIÓN

Desde las políticas actuales en materia de educación, uno de los temas que más inquieta a diversos sectores tiene que ver con la articulación de los diferentes niveles de educación y el tránsito que realizan los niños, las niñas y los jóvenes a espacios diferentes del hogar.

Son múltiples los cuestionamientos que hoy en día se le hacen a la escuela con respecto a la articulación, además de plantearse como “reto” desde las políticas educativas, surgen diversos panoramas y cuestionamientos que permiten vislumbrar este proceso como una posibilidad de generar cambio al interior de la institución educativa.

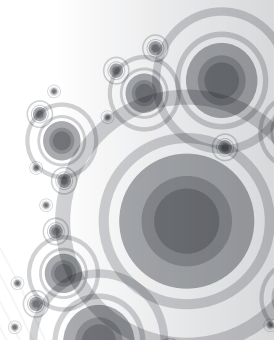
La articulación se concibe desde muchas ópticas, son variados los planteamientos que se proponen para realizarla; por ejemplo, para algunos son muy importantes en este proceso las metodologías, los contenidos, así como también en los aspectos ambientales de tipo físico, la estructura, los tiempos y los espacios. Sin embargo, para el planteamiento de esta propuesta se parte del lado positivo de la articulación, y es el que se construye desde los imaginarios de los docentes que trabajan en el primer ciclo y que afrontan el reto de enseñar al niño y la niña la lectura y la escritura, así como también desde la mirada del niño que realiza el tránsito entre un nivel y otro, sus miedos, expectativas, ansiedades y sentires.

El tema de la articulación entre el nivel de preescolar y básica ha sido desde tiempo atrás un problema que cobra vigencia ante la realidad que afrontan los niños y niñas que hacen el tránsito de un nivel a otro y que tienen que enfrentar innumerables obstáculos, muchas veces insalvables, puesto que les presenta la pérdida del año o la deserción escolar concebidos como dos de los graves problemas que llevan al fracaso escolar.

El propósito general de la tercera fase de esta investigación es implementar a través de una serie de talleres de capacitación para docentes, la propuesta de “articulación para el primer ciclo de formación” con el fin de establecer su viabilidad en los procesos de escritura. También tiene como objetivos específicos; indagar nuevas fuentes teóricas que permitan fortalecer las anteriores fases de investigación, diseñar la propuesta e implementarla, así como también medir su impacto.

El trabajo se orienta a responder el siguiente interrogante *¿Cuál es el impacto de una propuesta de capacitación para docentes del primer ciclo que permita la articulación de éste desde el eje escritor?*

A partir de este interrogante, vale la pena reconocer que, sin duda alguna, la implementación de estos talleres en los docentes y las actividades de escritura en los niños invita a modificar las rutina-



rias clases de lenguaje que diariamente se viven en el aula, a ubicar al docente en la problemática de la articulación, así como también, apropiarse de la fundamentación general que le permita tomar posición y mediante la investigación implementar propuestas coherentes y creativas en los diferentes contextos educativos; sin olvidar, el desarrollo integral de los niños ya que en esta etapa significativa en la vida es donde se crean bases fundamentales como el desarrollo de la personalidad, autonomía, inicio de relaciones sociales, adaptación a nuevos contextos y desarrollo físico.

En los últimos años, han surgido diferentes investigaciones en las cuales aparecen referentes básicos que son de gran importancia para la elaboración de esta tercera fase, estas se plantean en el marco conceptual como una guía más, generando diferentes estrategias para la solución a esta problemática y brinda una mayor visión para los docentes de formación inicial así como también luces para nuevas propuestas de articulación en la educación formal.

Al hablar del término articulación nos referimos a lo planteado por la Secretaría de Educación (2002). “la unión, conexión, coherencia y complementación entre contextos, agentes educativos, niveles y ciclos, tiempos, espacios y recursos en relación con unas intencionalidades, concepciones y acciones formativas”.

Con base en lo anterior, surge en los últimos años la preocupación por la falta de articulación entre Preescolar y Primer grado; situación que se refleja en algunos documentos nacionales e internacionales que plantean la “Gravedad” de esta problemática. Como el documento de la Secretaría de Educación de Bo-

gotá “Marco general para un modelo de articulación preescolar-primaria” y el artículo del gobierno de Buenos Aires “Nivel inicial primer ciclo ¿un proceso continuo?”.

De acuerdo con lo planteado por la Secretaría de Educación Lozano (2002), en 1989 las estadísticas mostraban que en Colombia, de 1.124.433 niños que ingresaban al curso primero, 179.909.28 abandonaron la escuela, una cifra alarmante con respecto a la repitencia y la deserción del grado primero, por consiguiente la Secretaría de Educación llevó a cabo una indagación acerca de las posibles causas y los beneficios o no de la repitencia, la indagación dejó detectar varias problemáticas:

- Escaso número de niños que cursan los grados de preescolar. Lo que implica que muchos de los estudiantes que ingresan a primero no han tenido con antelación la preparación del preescolar, evidenciándose un bajo desarrollo de procesos básicos para el razonamiento (clasificación, nociones, percepción, atención) entre otras.
- Ruptura en el trato que se le da al menor de preescolar con respecto al manejo de relaciones interpersonales más cálidas y cercanas, mientras que en primero la relación es más distante.
- Falta de concordancia y conocimiento de los procesos de desarrollo del niño y su congruencia, con el esquema institucional de la escuela y la organización rígida del primer grado.
- Alto número de niños por grupo, lo que implica una atención menos individualizada.
- Asignación obligada del maestro en el primer grado, no se tiene en cuenta a nivel de las instituciones educativas el perfil del maestro que atiende el primer grado, así como también su gusto por permanecer allí.



- Práctica docente centrada en el contenido y orientada hacia la memorización, se perciben metodologías y enfoques de trabajo tradicionales.
- Incomprensión, intolerancia y descuido hacia los niños por parte de los padres, al delegar sus responsabilidades a la escuela.
- Por otra parte desde los procesos que tienen que ver con la adquisición de la lectura y la escritura se observa que no hay un eje articulador, son diversas las metodologías empleadas y las concepciones de cómo realizan los niños ese proceso de construcción de la lengua escrita hecho que se evidencia en prácticas poco significativas para el niño y en una ruptura en el paso del preescolar al primer grado.

En los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en 1987 por el Ministerio de Educación la Secretaría de Educación (Lozano, 2002). *Elaboración de juegos que integren el desarrollo de habilidades de pensamiento en el programa de primero de primaria*, se encontró que la repitencia tiene un efecto negativo para el niño, ya que las experiencias incomprensibles se repetirán a causa de la desmotivación en los procesos de aprendizaje; se vio la necesidad de ayudar a flexibilizar el primer grado y así evitar la deserción ocasionada por la repitencia. Lo que permitió que el Gobierno colombiano decretara la Promoción Automática en la Educación Básica Primaria.

Además, se evidenció el interés por parte de los niños y niñas de aprender a leer y escribir, antes de entrar al primer grado, pero esta impresión se desdibujaba con el pasar del tiempo, debido a las exigencias y falta de juego “como herramienta de aprendizaje” por parte del docente del primer grado.

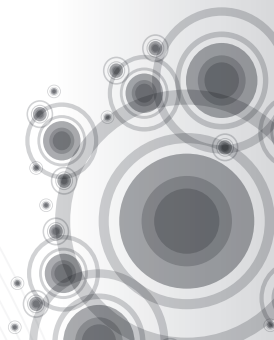
Para preservar la motivación de los niños, se ve la necesidad de generar espacios acordes a sus necesidades, se tiene en cuenta su desarrollo físico y psicológico, el cual permite establecer una relación de adulto–niño, sin limitaciones y plena libertad de expresiones creativas.

Estas evidencias dieron paso a ciertas modificaciones:

- Reducción de contenidos en el primer grado.
- Organizar el currículo con la participación de los docentes de preescolar y primaria.

De acuerdo con lo planteado en la Propuesta Curricular Para El Grado Cero, la Secretaría de Educación (Lozano, 2002). Una vez diseñado el currículo se dio paso a la implementación de estas modificaciones por un periodo de dos años en varias escuelas de Bogotá, con todos los docentes de primer grado teniendo como objetivo disminuir el fracaso escolar, preservar en el niño el deseo de saber, rescatar el juego e implementar un currículo que permita tener en cuenta las características e intereses de los niños tal como se lleva a cabo en el preescolar. Por otro lado, se sensibilizó a la comunidad (padres, familia) de la importancia del juego en el aprendizaje del niño.

Según lo establecido por Ligia Victoria Nieto Roa (2002), es necesario que todos los niños del país, tengan acceso a la educación preescolar, para así proyectar una continuidad con la educación básica, de ahí se establece que la educación debe ser obligatoria desde los cinco años de edad y con un año al menos de preescolar, también se plantea el grado cero como punto de inicio de la educación, al tener como



finalidades específicas: contribuir en el desarrollo integral y armónico de los niños de 5 y 6 años de edad, apoyar en la transición de la vida familiar a la escolar, incrementar la motivación en el aprendizaje escolar, cooperar para la formación de valores. El grado cero es un espacio y un tiempo en el cual se brindan oportunidades acordes a su desarrollo, intereses y características que favorecen la incorporación a un contexto escolar, dando oportunidades para conocer, sentir y actuar.

Los objetivos planteados en el marco general para un modelo de articulación preescolar-primaria Nieto (2002), se fundamentaron en:

- Fortalecer en los niños la capacidad de relacionarse de manera espontánea lo cual permite la participación y el cumplimiento de las normas sociales, para la adaptación activa del mundo en general.
- Propiciar en el niño actividades que ayuden en el crecimiento de su personalidad.
- Crear espacios que promuevan el desarrollo físico, hábitos alimenticios, manejo del cuerpo, expresión corporal que ayudan al aprecio y cuidado de sí mismo.

La propuesta pedagógica de grado cero, va dirigida a preescolar y básica primaria para facilitar la continuidad educativa y curricular y así lograr que haya una articulación entre estos niveles.

Una de las metodologías propuestas para la articulación tiene que ver con el Proyecto Pedagógico (Nieto, 2002): entendido como el conjunto de las alternativas de solución de los conflictos de los estudiantes, evaluando su entorno social y cultural en el cual el niño parti-

cipa activamente como ser imaginativo y cognoscente a través de actividades significativas y socializadoras.

Este enfoque pedagógico pretende potenciar en el grado cero los diversos procesos que los niños y niñas manejan en cada una de sus dimensiones y que pretende ser:

- Un trabajo integral: que rompa con el paradigma tradicional de la enseñanza y busque alternativas para trabajar el aprendizaje significativo para verlo desde una perspectiva global, enfocada a todas las dimensiones.
- Un trabajo participativo: que involucre un proceso de socialización a partir del contacto con otros para generar nuevas expectativas culturales, a partir del trabajo en grupo donde cada niño explore y descubra a los demás y a sí mismo; de igual manera que surja la cooperación, el orden y la disciplina en este.
- Un trabajo creativo y autónomo: que se reconozca la individualidad de cada niño al opinar, decidir y producir, respetando su pluralidad, así como también su dimensión creativa, que se potencia a través de la expresión (dibujos, juego, danza, entre otras).
- Un trabajo constructor de conocimiento: que permita al estudiante a partir de su relación con la realidad indagar, preguntar, generar hipótesis que le permitan la construcción de conocimiento desde contextos significativos.
- Un trabajo constructor de la lengua escrita y las matemáticas: que familiarice al niño con la matemática y la escritura, con el propósito de adquirirlas dentro de un proceso secuencial y con-



tinuo que respete los diferentes ritmos de su aprendizaje para que vaya comprendiendo las diferentes formas de conocimiento e interacción social.

- Un trabajo reconstructor de valores: que reconozca la realidad del contexto del niño y la niña en donde se construya conjuntamente con el docente normas y responsabilidades para organizar el trabajo y así adquirir compromisos y responsabilidades, permitiendo reconocer al otro para discernir y aceptar.
- Un trabajo equitativo: Todos los niños y las niñas, deben tener la posibilidad de trabajar a su ritmo, nivel de desarrollo, características físicas, psicológicas y económicas para que avance, encuentre retos diferentes a sus necesidades e interés sin presión y comparación con los demás.
- Un trabajo integrador de actividades con otros grados: que se promuevan proyectos conjuntos con los niños de primer grado para lograr una continuidad y articulación con la básica, donde se familiaricen con sus superiores y encuentren apoyo en la realización de sus trabajos de tal manera que se fortalezca la flexibilidad curricular .
- Un trabajo integrador de escuela-familia-comunidad: que estos tres grupos sean fundamentales en el desarrollo integral del niño durante el desempeño de su vida escolar, por lo que se busca formar una verdadera comunidad educativa que participe activamente en un contexto más amplio y así mismo interactúen en los procesos sociales del niño.

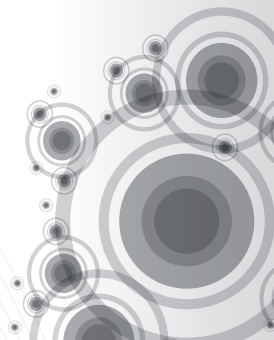
También en la propuesta se hace un énfasis en el juego como eje transversal que debe permear las diversas activida-

des en las que se involucran a los niños y niñas.

Según Nieto (2002), “El juego es considerado como una actividad fundamental en la cual se logra el desarrollo en la edad preescolar y le ocupa al niño o niña horas larguísimas de concentración, de ensayos y ejercicios, acuerdos y reglas para llevarlo a cabo”.

Por otra parte, la desarticulación no sólo es un problema educativo colombiano, esta problemática también viene siendo estudiada en diversos países de América Latina, muestra de ello se evidencia en la investigación Nivel Inicial-Primer Ciclo ¿Un Proceso Continuo? realizada en Buenos Aires Argentina, (Gerschenon, 2003). Dicha investigación enfatiza, en situaciones conflictivas que día a día se presentan en el primer ciclo de formación, siendo la más relevante, la falta de continuidad en la enseñanza que se brinda y las diferencias propias de dos niveles educativos que aun no se compactan, lo cual conduce a un análisis con el propósito firme de identificar las razones que llevan a un niño a cambiar de forma radical cuando cruza el escalón hacia la primaria, a profundizar en las características de la articulación preescolar-primer grado y a observar las expectativas del docente al actuar de forma heterogénea en cada nivel.

Inicialmente, esta investigación acentúa la relevancia en la función del docente no como transmisor de informaciones, sino como posibilitador en la construcción de conocimientos al entregar herramientas pertinentes para la formación; al igual, la función de la escuela viene a ser el medio inicial de socialización para los niños a partir de los contenidos que transmite ofreciéndole un espacio enmarcado por la cultura escolar.



Luego, (Gerschenson, 2003) prioriza la articulación entre niveles entendida como un proceso continuo en el que no se pueden olvidar los conocimientos previos y los logros establecidos con anterioridad; al ser estos, los que prevalecen ante unos nuevos y permiten crecer dentro de un nivel, para evitar posibles rupturas y daños no sólo en el marco de los logros y los contenidos educativos, sino en los conocimientos, las estructuras y esquemas de cada individuo. Describe la realidad como un todo en donde valora el nivel inicial como primer nivel del sistema educativo el cual gira en torno a ejes como la socialización y la estimulación, como factores primordiales en el desarrollo del ser humano.

Además, hace una aclaración de la importancia del preescolar (Gerschenson, 2003), planteando el mal concepto en el que se tiene la educación inicial por parte de otros docentes y describiéndola como una fase no formal de la educación a lo cual hace corrección, por ser esta una etapa igualmente importante dentro del marco educativo como la base y guía de todos los procesos de formación; tiene en cuenta, que al llegar al primer grado se presenta un cambio abrupto y ahí se evidencia un quiebre entre los alcances del nivel inicial y las expectativas del primer grado.

También desde esta perspectiva se determina dentro de un proceso articulado el papel que desempeña el docente, pasando por las estipulaciones institucionales, el currículum, expectativas y hasta lo que verdaderamente se desea lograr en la formación de un niño ya sea en nivel inicial o primer grado. Se permite plantear que la raíz del problema subyace desde el proyecto institucional, la forma como está organizada cada institución educativa a nivel académico, los

espacios que se brindan, condiciones socioculturales y económicas que obstaculizan los procesos de enseñanza.

Para finalizar, desde los anteriores planteamientos se concluye, que al existir un proceso desarticulado entre dichos niveles se presenta una situación con mayores dificultades en el desempeño de los niños, que en términos de articulación es de gran importancia sostener tareas conjuntas y proyectos compartidos propiciando espacios en donde se plantee la escolaridad como una continuidad absoluta y pensando especialmente en los directamente afectados, los niños, al tener en cuenta la importancia del rol del docente en estos aspectos.

Para llevar a cabo la tercera fase de la investigación "Propuesta de Articulación del Primer Ciclo de Formación (Preescolar-Primero-Segundo) se toman en cuenta otros componentes actuales para la elaboración del marco conceptual, así como también la profundización sobre nuevas investigaciones en este campo, luego, se revisan las diferentes problemáticas en torno a la articulación y el tránsito de un nivel a otro desde las exigencias que se le hacen al niño para su ingreso al grado primero y desde la ruptura con respecto a las diversas formas de trabajo y metodologías propuestas para los dos niveles.

En primer lugar se concibe la articulación como un proceso en el que interviene un aspecto fundamental para direccionar de forma adecuada el proceso que se ha desarrollado en las fases 1 y 2 de esta investigación, el cual es: La articulación como Globalidad (Secretaría de Educación de Bogotá, 2002) que hace referencia a la coherencia en las acciones que realizan los diferentes agentes formativos con el propósito de



buscar un hilo conductor entre los diferentes grados, ciclos y niveles del proceso formativo escolar, siendo este el principal aspecto en el que se destaca la integración y complementariedad de las influencias formativas del entorno, y un reconocimiento, apoyo y estimulación para el desarrollo del niño como un todo; según lo descrito anteriormente, se puede ver que la articulación establecida como globalidad permite fundamentar toda una estructura de coherencia dentro del proceso de formación en el primer ciclo en cuanto a contenidos y docentes formadores.

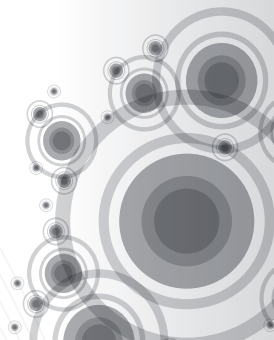
A partir del anterior planteamiento de la articulación como globalidad, se determinan algunas dimensiones de la articulación definidas de la siguiente manera: en primera instancia aparece la articulación horizontal, según lo menciona (Colbert, 2008) es el lugar donde se inicia el proceso de aprendizaje activo y participativo, se promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones y centrado en el estudiante, el cual, destaca la importancia de la escuela abierta como un entorno educativo integrado; su eficacia radica, entre otras cosas, en la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, en el cual maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento relevante para su desarrollo. En segunda instancia se encuentra la dimensión como articulación vertical la cual trata el desarrollo del niño y de la niña como un proceso integral basado en el currículo y como un proyecto integrado de formación.

A partir de lo anterior se determina la importancia por destacar dos ejes fundamentales en el momento de referirnos a la articulación como son: El proyecto educativo institucional (Secretaría

de Educación de Bogotá, 2002) como herramienta fundamental para la articulación del trabajo que se realiza en las instituciones educativas y, el proyecto de aula como una estrategia que permite desarrollar los procesos curriculares de una manera integrada, involucrando a la familia y a la comunidad.

De acuerdo con lo establecido y al hacer un análisis de la influencia en la que repercute las dimensiones y ejes de la articulación, la Secretaría de Educación de Bogotá (Secretaría de Educación de Bogotá, 2002) propone para el desarrollo curricular un referente básico en donde se replantean todos los niveles escolares y se tienen en cuenta los procesos de desarrollo evolutivo que caracterizan la forma en que se produce el aprendizaje y cómo aparecen gradualmente nuevas capacidades intelectuales.

En esta oportunidad se hace mayor énfasis en el primer ciclo de formación, el cual comprende desde el ingreso de los niños y niñas al jardín o colegio 4 años, o transición 5 años, hasta segundo grado 7 u 8 años. En este periodo se espera que niños y niñas aprendan a adaptarse al medio escolar, a relacionarse con sus compañeros y maestros, a manejar un sistema ordenado de normas, que desarrollen sus habilidades de comunicación oral y su motricidad fina, e inicien los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Con base en este planteamiento se puede decir que es necesario tener en cuenta que en estas edades es muy importante el juego y la fantasía, para propiciar el aprendizaje óptimo y significativo, y que no se puede desconocer que el niño y la niña de primero y segundo también deben tener este espacio para recrear su imaginación.



MÉTODO

1. Diseño de la investigación: En este trabajo de investigación se utilizó el diseño de Acción-Participativa (Tamayo, 1987) recibe este nombre porque permite integrar en el proceso a los educadores como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados desde la realidad en la que viven; de la misma manera se motiva a un diálogo reflexivo que permita el análisis de factores que conllevan a la desarticulación a fin de producir una conciencia en los directamente involucrados (p. 23).

2. Participantes: para esta investigación se toma como universo a los docentes de los grados preescolar, primero y segundo de una institución de la localidad 10 de Suba, con una muestra de 10 docentes que pertenecen al primer ciclo de esta institución.

3. Instrumentos: para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos que sirvieron para medir el impacto de la propuesta.

4. Formato de evaluación de talleres.

5. Procedimiento: Para el desarrollo de esta investigación se plantean los siguientes pasos:

a) Se construyen los talleres de capacitación docente a partir de la profundización de los marcos referenciales.

b) Se determina el grupo para implementar la propuesta de capacitación a docentes sobre la articulación del primer ciclo.

c) Implementación de talleres de capacitación.

d) Evaluación de la propuesta y análisis de los resultados obtenidos en la capacitación.

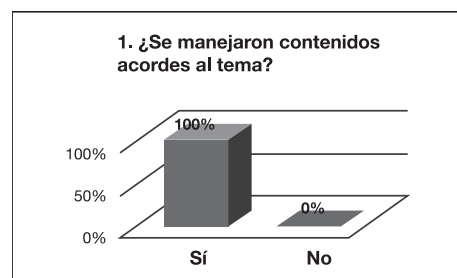
e) Socialización de resultados e impacto en la comunidad educativa.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la elaboración de este estudio se tiene en cuenta una población de maestros del primer campo de formación de una institución de la localidad de Suba, se contó con la autorización y aprobación de las directivas y de todas las personas que intervinieron, las cuales apoyan el proyecto desde su inicio, no se sometió a los participantes a condiciones que generaran daños físicos psicológicos y morales. Cada una de las personas que participa en este estudio aporta de manera voluntaria su esfuerzo y dedicación en cuanto a investigación, elaboración de materiales, disponibilidad de tiempo, aportes personales, teniendo en cuenta el quehacer ético y profesional que implica un estudio como éste.

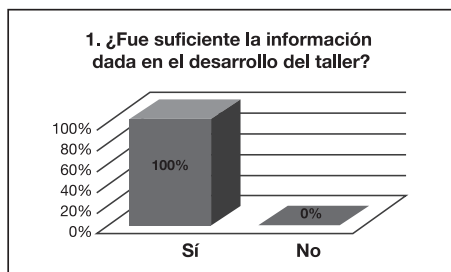
RESULTADOS

Los resultados obtenidos con la aplicación de la evaluación de los talleres de capacitación a docentes se presentan a continuación:

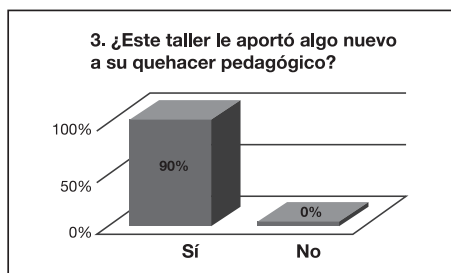


Al realizar un análisis detallado, se puede observar, que el 100% de los docentes encuestados opinan que los ejes

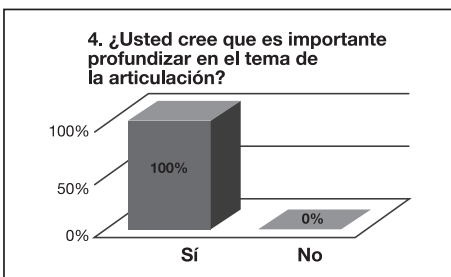
temáticos que se manejaron durante el desarrollo de los talleres fueron acordes a la propuesta presentada por las capacitadoras.



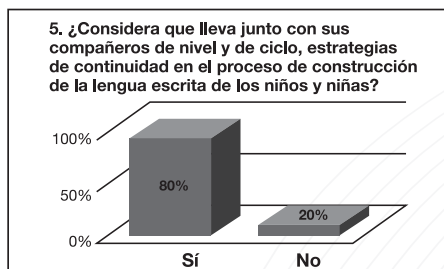
El 100% de los docentes encuestados, cree que la información dada fue suficiente, puesto que cubrió todas las expectativas que ellos tenían frente al tema de articulación en el primer ciclo.



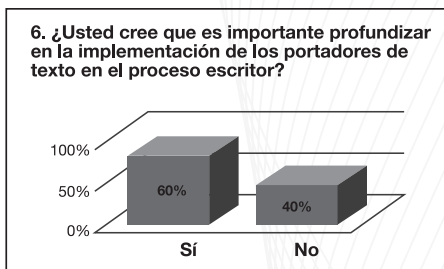
De acuerdo con esta gráfica se analiza que para el 90% de los docentes encuestados, los contenidos desarrollados en los talleres les aportó nuevos conocimientos, debido a que presentaban un bajo nivel de información sobre la articulación del primer ciclo. El 10% restante asegura que no les aportó nada nuevo porque ellos ya tenían conocimiento sobre el tema.



Se evidencia una gran preocupación por parte de los docentes en cuanto al tema de la articulación y esto permite analizar que en su totalidad, ellos creen que debido a las dificultades en los grados del primer ciclo es necesario profundizar en dicho tema, por el manejo inadecuado que se realiza en las instituciones educativas, quitándole la importancia a factores básicos en el proceso de formación de los niños y niñas.

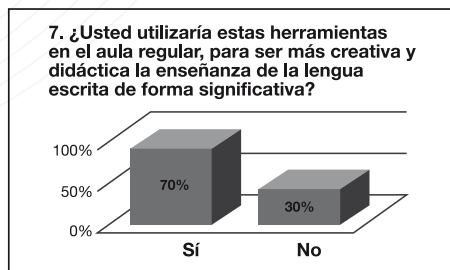


El 80% de los docentes encuestados opinan que sí utilizan estrategias de continuidad dentro de la institución para el proceso de construcción de la lengua escrita de los niños y niñas pero, de la misma manera afirman que, no respetan el proceso de cada niño y deben someterse a las normativas de la institución.

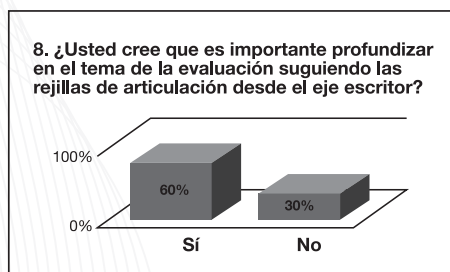


El 60% afirma que sí es importante la implementación de los portadores de texto como una herramienta que enriquece las capacidades escritoras y lectoras de los niños y niñas para ayudar a la interiorización de los conocimientos con mayor facilidad, y el 40% restante no ven la necesidad de profundizar en este

tema, porque únicamente siguen las estrategias establecidas por la institución, con un modelo tradicional de enseñanza, además su currículo no es flexible y esto requiere mayor dedicación.



Un 70% de los docentes encuestados opinan que utilizarían las herramientas presentadas en los talleres de capacitación, desde temprana edad para facilitar la adquisición de la lengua escrita de forma didáctica y que centre la atención de los niños de forma significativa. El 30% restante está en desacuerdo total ya que para ellos el tiempo no es suficiente para apropiarse de estas estrategias debido a la gran dedicación y desempeño en otros cargos dentro de la institución.



Un 60% está de acuerdo en adoptar esta propuesta y les gustaría profundizar en la evaluación para llevar un proceso de seguimiento de forma correcta para generar la articulación desde el eje escritor, y el 40% no está de acuerdo porque estos métodos no son utilizados a nivel nacional y habría un desnivel, causando desigualdad en cuanto a los contenidos que se desarrollan en los diferentes grados.

DISCUSIÓN

A partir de los análisis realizados de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de evaluación a los maestros que participaron en la capacitación grupos de docentes del primer ciclo, se puede determinar que se hace necesario articular los procesos que se desarrollan en los tres niveles que conforman este campo, es evidente que la articulación debe realizarse desde todas las dimensiones del niño, sin embargo para el interés de este trabajo la propuesta se desarrolla desde las competencias comunicativas como eje articulador de los demás procesos.

En el tránsito de los estudiantes del nivel preescolar a la básica se hace necesario diseñar estrategias y metodologías que eviten la ruptura entre un nivel y otro, por ello los maestros del primer ciclo deben profundizar los marcos referenciales y generar propuestas desde su quehacer pedagógico.

Frente a la manera como los maestros conciben el proceso de articulación se evidencia que existe todavía una marcada tendencia a representarlo solamente dentro de los marcos pedagógicos, desconociendo otras dimensiones desde donde puede mirarse la articulación, como lo es la construcción de sujeto y subjetividades. Sin embargo, sí se reconoce la importancia de este proceso ya que denota menos pérdida de cursos y la mejora en procesos de calidad de las instituciones educativas. Por otra parte, se visibiliza que en la actualidad el tema de la articulación está visto desde diferentes perspectivas, cada maestro desde su punto de vista lo maneja, y no hay un lenguaje común para desarrollar una propuesta, sin embargo sí se determina una clara intencionalidad de trabajarla ante la necesidad de dar conti-



nidad a los procesos de formación de la niñez, en busca de mejoras en la calidad educativa.

La propuesta de capacitación a docentes del primer ciclo para la articulación desde el eje escritor tuvo un gran impacto en la comunidad educativa donde se aplicó, pues permitió hacer una revisión y profundización de los referentes conceptuales de los procesos de construcción de la lengua escrita siendo este un aporte significativo dentro del marco que hoy en día se está exigiendo a las instituciones educativas.

Para efectos de esta investigación la mirada que los maestros hacen frente al proceso lector y escritor en algunos casos se muestra contradictoria, pues pese a que se visibilizan prácticas de aula y experiencias que muestran la importancia del proceso natural del niño también existen concepciones muy arraigadas que conciben al niño como receptor pasivo del proceso, a quien se debe primero adiestrar en competencias motrices antes de empezar a escribir y para ello el nivel inicial es el más apropiado, perdiendo la perspectiva que desde que el niño llega a la institución ya lee y escribe a su manera, lo que pasa es que lo hace con sistemas propios de su nivel de desarrollo.

Los aportes que los maestros hacen desde la capacitación indican que la propuesta es viable y puede ser direccionada, sin embargo se determina que se hace necesario involucrar a las directivas de la institución así como también a los padres de familia en un proceso fundamental como lo es la construcción de la lengua escrita.

Para efectos de la implementación de esta propuesta se pueden determinar los siguientes aspectos desde el ámbito pedagógico:

1. El reconocimiento que en la propuesta del plan de estudio deben existir ejes articuladores que previo acuerdo con el grupo de docentes secuencien el proceso de la lengua escrita.

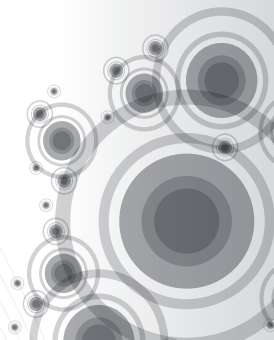
2. Estos ejes articuladores pueden considerarse desde la propuesta para la escritura desde las situaciones significativas como lo son las secuencias didácticas y los proyectos de aula como enfoque que permite articularla con otras dimensiones del niño.

3. Reconocer en la propuesta unos mínimos para cada una de los niveles con respecto a los procesos que los niños debe alcanzar en cada curso, para ello desarrollar una propuesta de evaluación que muestre en qué estado va el niño en el proceso, los logros alcanzados, pero que no descalifique al niño y lo haga perder el año. Para ello cobra validez la aplicación de la rejilla que se propone como instrumento para evaluar y ubicar al niño dentro del proceso.

4. Reconocer las concepciones previas de los niños y niñas, desde esta perspectiva del aprendizaje significativo la propuesta debe tener unos diagnósticos pertinentes para determinar el estado en que los niños se encuentran al empezar y finalizar cada curso.

5. La importancia de contar con espacios y recursos que los docentes pueden construir desde su creatividad para implementar como estrategia y recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Otros análisis permiten determinar que junto con la propuesta se hace necesario involucrar a la familia en este proceso, pues no es sólo tarea de la institución y para ello la institución desde sus direc-



tivas debe generar políticas para el desarrollo de la lectura y la escritura, al generar directrices que encaminen los esfuerzos a tal fin. Es muy importante que los maestros que trabajan en este campo de formación tengan un perfil pertinente a este trabajo, por ello la institución debe generar una propuesta para la ubicación de estos maestros, así como para la generación de espacios de socialización, y capacitación docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede determinar:

1. Hubo un impacto significativo en el grupo de docentes que participaron en la implementación de los talleres de capacitación, de forma asertiva se manejaron los contenidos y temáticas, que fueron pertinentes dada la importancia y la relevancia del tema de la articulación.
2. En cuanto al aporte pedagógico para el grupo de maestros participantes se pudo evidenciar que para la mayoría fue algo novedoso que permite ampliar las posibilidades para articular el primer ciclo y manejar nuevas estrategias para la enseñanza de la lengua escrita.
3. Consideran los participantes que es necesario seguir trabajando en estas temáticas y que es importante capacitarse y estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos y metodologías que en

la pedagogía cobran vigencia, también porque argumentan es necesario trabajar nuevas formas metodológicas alrededor de la enseñanza de la lectura y la escritura que beneficien a los niños y niñas en esta apropiación.

4. La mayoría de los participantes en el taller afirman que en el proceso de articulación que llevan en su institución se da continuidad pero que se trabaja aún con metodologías tradicionales, y que se presentan tensiones en este proceso dado que las directivas desconocen los nuevos procesos para esta enseñanza y exigen desde su mirada un trabajo riguroso y poco innovador que invisibiliza el desarrollo de los niños en este ámbito.
5. En cuanto al tema de la evaluación en el proceso de articulación consideran que esta propuesta aporta nuevas miradas desde las rejillas de evaluación pero que, sin embargo aún se deben profundizar y estudiar por parte de las directivas para brindar cambios de paradigmas en cuanto a este proceso.
6. Los elementos que aportó la capacitación a las maestras que asistieron se pueden determinar en los siguientes aspectos: respeto por la diferencia individual de los estudiantes, respeto por el debido proceso de construcción y acercamiento a la lengua escrita, la mirada a una nueva propuesta de articulación.

REFERENCIAS

- Colbert, Vicky. Escuela Nueva. Modelo Revolucionario En Educación. [En línea].
<<http://www.eeducador.com/general/escuela,nueva,modelorevolucionarioeneducacion/index.htm>>
- Gerschenson, Mariela y Semberoiz Julieta (2003). Trabajo de Investigación "Nivel Inicial-Primer Ciclo ¿Un Proceso Continuo?". Buenos Aires. 39 p.
- Lozano Riveros, Martha, et al. (2002). Marco General para un Modelo de Articulación Preescolar-Primaria. Bogotá. p 9-11.
- Marco General para un Modelo de Articulación Preescolar-Primaria (2002). Bogotá. p. 12-13.

Ministerio de Educación y Organización de Estados Americanos (1997). Manual de orientaciones pedagógicas para la articulación de los niveles de educación preescolar y educación básica.

Nieto, Roa Ligia Victoria (2002). Articulación Preescolar-Primer Grado (1989-1992).

Secretaría de Educación de Bogotá. (2002). Construyendo puentes para cerrar brechas [diapositivas]. Bogotá. 23 diapositivas.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1987). La investigación, módulo 2. Cali. p 23.