

Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 10 años con diagnóstico de deficiencia cognitiva que se encuentran en instituciones especiales y niños que están integrados al aula regular.

Por: Ps. Sandra Milena Jiménez

Anteriormente las personas con discapacidad eran confinadas al espacio de su hogar negándoles toda oportunidad de tener un proyecto de vida, eran ubicadas en instituciones especiales donde el trabajo se centraba en el desarrollo de habilidades sociales o terapia ocupacional.

El proceso de integración de niños con necesidades especiales al aula regular ha sido un reto para toda la comunidad educativa; docentes, padres de familia, niños y sociedad; este proceso ha invitado a una reflexión constante y un cuestionamiento acerca de los roles que cada uno asume dentro de este proceso. La posibilidad de la integración es una realidad que requiere de un trabajo en equipo conformado por personas que crean en esta propuesta y estén en constante capacitación.

El equipo que participó en este proyecto decide hacer un trabajo interventivo con niños que presentan deficiencia cognitiva por dos razones; primero, porque en las investigaciones previas la discapacidad cognitiva es la que presentan con mayor frecuencia los menores en el aula regular y es de interés observar como es el trabajo pedagógico con esta población y segundo, por los mitos de no productividad y no competencia que se le asignan a esta discapacidad, era importante revisar el desempeño de menores en los dos contextos (aula regular e institución de educación especial).

En los casos de los niños con deficiencia cognitiva se empieza a dar vida a ciertos mitos, como "eternos niños" e "incapaces de aprender". La tendencia a percibir a un niño con deficiencia cognitiva como un eterno niño hace

que en el diario quehacer no se generen conductas de independencia y autonomía acorde a su edad, ni se especifiquen metas de logros por alcanzar.

A nivel del pensamiento, la transición del período de operaciones concretas al período de operaciones formales hace que la participación del alumno con deficiencia cognitiva sea más complicada. El docente corre el riesgo de asumir dos posiciones extremas: la primera es aferrarse al mito de que no puede aprender, disminuyendo significativamente las expectativas y los niveles de exigencia terminando solamente con actividades de coloreado, picado, recortado o haciendo planas interminables. La segunda es tratar de nivelarlo lesionando de algún modo su autoestima al confrontarlo con actividades superiores a sus capacidades¹.

[16]

Por esta razón surge el siguiente interrogante ¿Aplicar estrategias pedagógicas en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, que tengan entre 5 a 10 años, que se encuentran en instituciones de educación especial o que están integrados en el aula regular permite un avance en su desarrollo cognitivo?

Para el docente que trabaja en un aula integrada es importante conocer la discapacidad a la que se va a enfrentar y de esta forma generar diferentes estrategias que permitan potenciar el desarrollo del niño; esta tarea es de gran importancia, ya que de no hacerlo, se corre el riesgo de perderse y de terminar en poner al menor en actividades cotidianas para que pase el tiempo, teniendo un bajo impacto en la vida de este alumno.

Una de los principales fundamentos de la integración es el respeto por la diferencia, es brindarle al menor con discapacidad las oportunidades que le faciliten su participación en condiciones de equidad, no sólo la de compartir un espacio físico sino la implementación adecuada de estrategias pedagógicas y de interacción que haga real la participación del alumno con la discapacidad.

Para lograr lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desa-

rollo cognitivo en niños de 5 a 10 años con diagnóstico de deficiencia cognitiva que se encuentran en instituciones especiales y niños que están integrados en el aula regular.

Para el cumplimiento de este objetivo se hacen necesarios los siguientes objetivos específicos:

- *Evaluar la capacidad intelectual de cada niño con diagnóstico de deficiencia cognitiva.*
- *Diseñar y aplicar estrategias de ejecución crítica, percepción, lenguaje y memoria para los niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva.*
- *Analizar los resultados obtenidos de cada niño después de la aplicación de las estrategias cognitivas, entre los niños que se encuentran en instituciones especiales y están integrados en el aula regular.*

Es una investigación que se enmarca en el paradigma cuantitativo, con un diseño de tipo experimental intra – sujeto incompleto donde cada sujeto recibe todos los niveles de la variable independiente una sola vez².

La variable independiente es la aplicación de estrategias pedagógicas a niños con deficiencia cognitiva, esta variable posee 4 niveles: ejecución crítica, percepción, memoria y lenguaje. Se cuenta con una muestra de 6 niños, 3 que se encuentran en el aula regular y 3 en instituciones especiales, cada uno de ellos pasó por cada nivel de la variable independiente.

La muestra de este estudio fue la comunidad educativa Valles del Cafam e Instituto Crecer. La población de menores con discapacidad está conformada de la siguiente manera:

Valles del Cafam: Tres (3) niños con deficiencia cognitiva

CANTIDAD	SEXO	EDAD	DISCAPACIDAD
1	F	6 años y 3 meses	Deficiencia cognitiva leve
1	M	7 años y 1 meses	Deficiencia cognitiva leve
1	M	7 años y 2 meses	Deficiencia cognitiva leve

Instituto Crecer: Tres (3) niños con deficiencia cognitiva

CANTIDAD	SEXO	EDAD	DISCAPACIDAD
1	M	7 años y 4 meses	Deficiencia cognitiva leve con trastorno de lenguaje asociado
1	M	7 años y 5 meses	Deficiencia cognitiva severa
1	M	10 años y 7 meses	Deficiencia cognitiva severa

INSTRUMENTOS:

Se aplicó como instrumento, *La Bateria Diferencial de la inteligencia*; es una prueba que hace una evaluación de la actividad mental y permite hacer un diagnóstico escolar y clínico, es útil para el campo de la deficiencia mental³.

Esta batería comprende:

- Un test de ejecución mentalizada: Test de Ejecución crítica.
- Otras pruebas de bases de la actividad mental
- Percepción.
- Lenguaje.
- Memoria.

Los aspectos que cada subprueba evalúa son⁴:

Ejecución crítica: Su objetivo principal es registrar la capacidad crítica y de autocorrección de la mente de tareas sencillas, intenta por lo tanto captar el dinamismo mental y las bases del aprendizaje superior. La prueba presenta once modelos gráficos geométricos para copiar y el dibujo de una familia partiendo de unos trazos dados de la cabeza materna para completar, para un total de ocho: rayas, círculos secantes, órdenes, caja y línea tangente, triángulos invertidos, figura de puntos, figura compleja y figura familiar.

Percepción: Consta de 26 ítems. Se pone a prueba la capacidad para identificar dos cosas iguales. Hay que identificarlas entre cinco figuras: de forma claramente distinta, formas parecidas, formas muy parecidas y to-

das son muy parecidas. En los 15 primeros ítems tienen que identificar formas de cosas y en los 11 restantes números, letras y palabras.

Lenguaje: Se trata de analizar la riqueza verbal. Conjuntamente aparecen las dificultades de lenguaje, fenómenos intelectuales y culturales. Consta de dos partes: Un vocabulario por imágenes que examina la base elemental del lenguaje, el sujeto debe nombrar las figuras dibujadas; por otra parte se presentan cuatro escenas donde el niño debe decir lo que pasa, a través de esta prueba se analiza la actividad mental aparte del lenguaje.

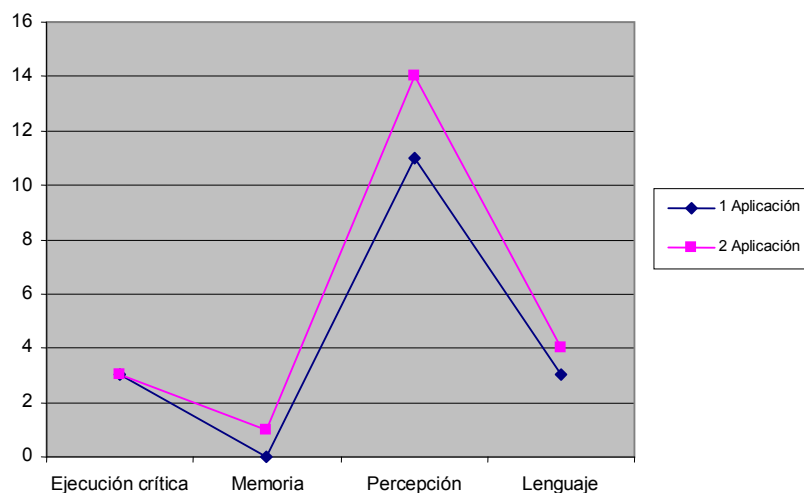
Memoria: Consta de dos pruebas una verbal y otra espacial. La primera consiste en la retención y repetición inmediata de número y frases (6 grupos de dígitos y 5 frases). La memoria diferida se examina a través de una escena familiar al niño; es un momento de la vida escolar. Al mismo tiempo que se contempla se le van describiendo los detalles especialmente aquellos que se van a controlar después. El control se hace pasados unos 30 ó 45 minutos.

Los resultados se analizaron de forma individual teniendo en cuenta si el niño se encuentra en el aula regular o en la institución especial, a partir de cada nivel: ejecución crítica, memoria, percepción y lenguaje.

[17]

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS

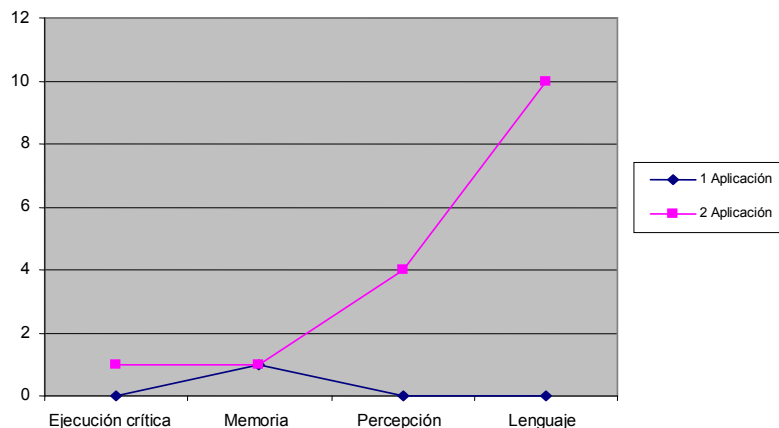
SUJETO A "Institución especial"



Gráfica 1. Resultados de pruebas del sujeto A. Institución especial.

El cambio más significativo se dio en la habilidad de percepción, debido a que durante los talleres aplicados el niño logró con facilidad organizar y analizar la información proporcionada, aunque en ocasiones presentó dificultad para asociar imágenes, cuando estas se presentaban más complejas. Por otra parte los otros niveles no obtuvieron mayor relevancia debido a que el niño presenta problemas en su proceso de expresión oral, sin embargo se evidenció un cambio en el desempeño de estas áreas.

SUJETO B
"Institución especial"

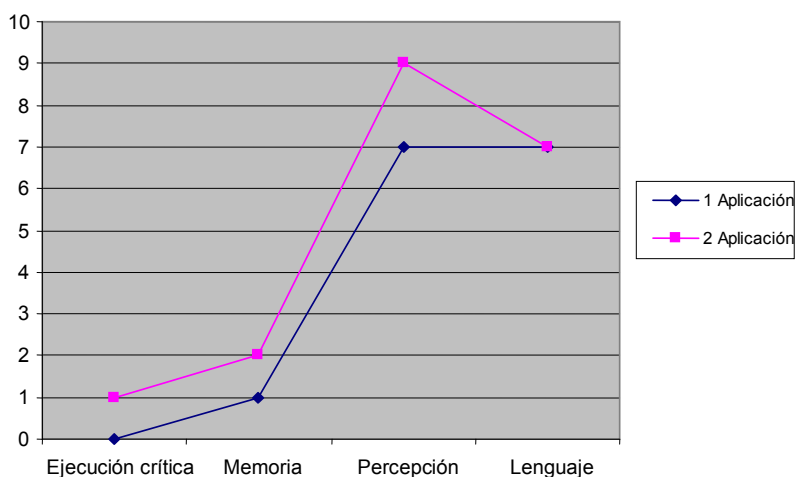


Gráfica 2. Resultados de pruebas del sujeto B. Institución especial.

[18]

La dimensión más significativa de cambio en el niño fue en el lenguaje debido a que durante las estrategias aplicadas el estudiante manifestó interés y se logró obtener su confianza, lo cual permitió que expresara con seguridad sus ideas y sentimientos. El juego fue un elemento estratégico que permitió un avance en el nivel de percepción ayudando a captar su atención. Mientras que la memoria se mantuvo.

SUJETO C
"Institución especial"

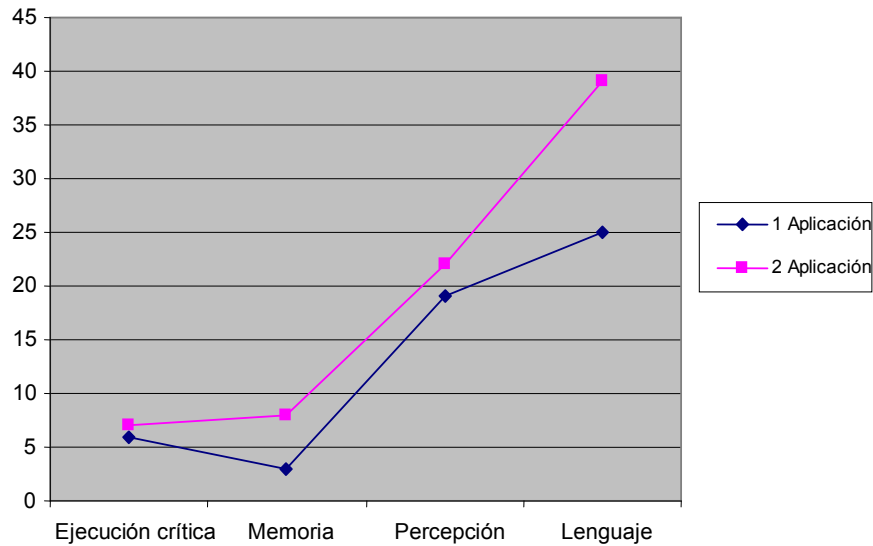


Gráfica 3. Resultados de pruebas del sujeto C. Institución especial.

El nivel de percepción que el niño obtuvo fue el más representativo en comparación con los otros niveles porque las actividades eran de mayor interés para él. Con relación a los otros niveles se manifiesta un avance; el nivel de lenguaje se mantuvo estable quizás por la inseguridad al expresarse verbalmente.

NIÑOS EN EL AULA REGULAR

SUJETO D "Aula Regular"

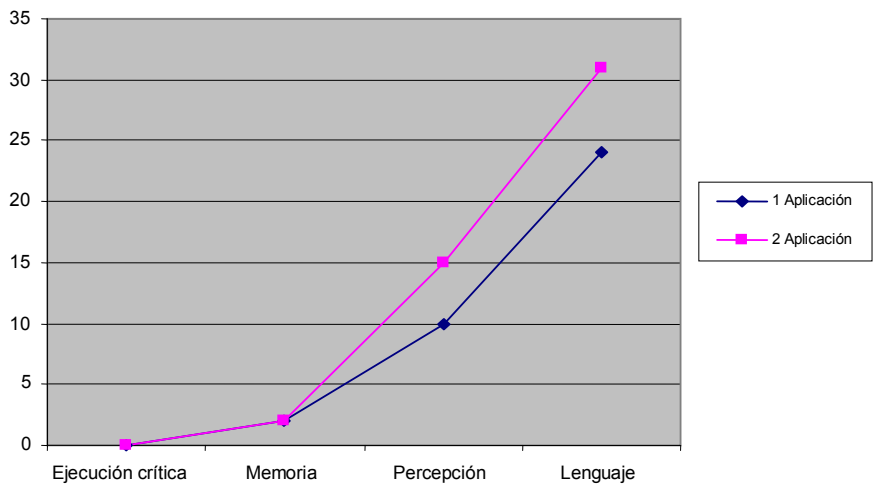


Gráfica 4. Resultados de pruebas del sujeto D. Aula Regular.

Se evidencia mayor puntaje en el nivel de lenguaje debido a que el estudiante posee un lenguaje amplio, su pronunciación es clara al expresar frases y nombres de objetos. Con relación a los otros niveles demuestra avance, aunque en la ejecución crítica su progreso fue mínimo.

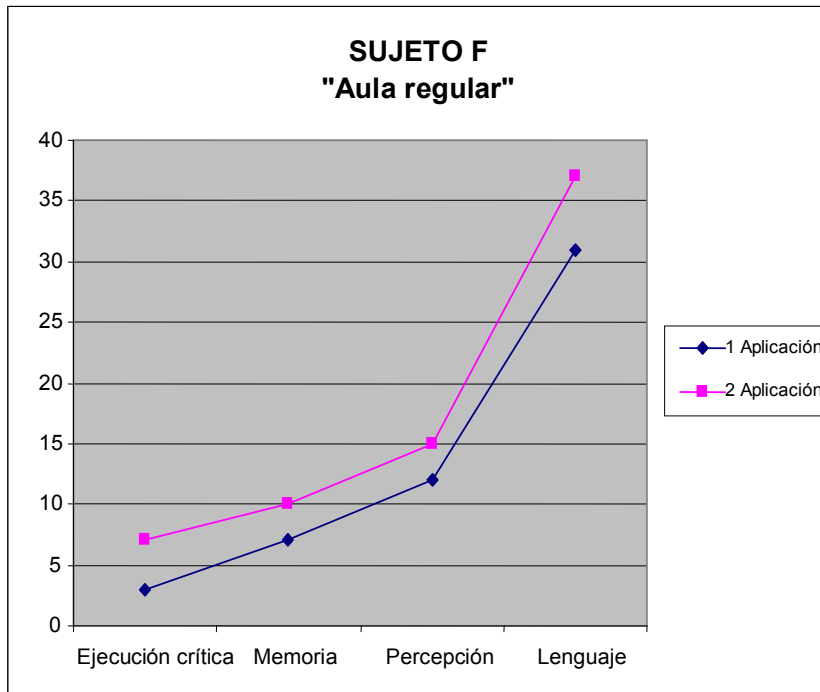
[19]

SUJETO E "Aula regular"



Gráfica 5. Resultados de pruebas del sujeto E. Aula Regular.

En el nivel lenguaje obtuvo este menor un mejor desempeño, dado que en los talleres se logró un avance en cuanto su pronunciación y la expresión de frases. Del mismo modo se observa evolución en el nivel de percepción, pero en las categorías de memoria y ejecución crítica mantiene la misma posición debido a su falta de atención.



Gráfica 6. Resultados de pruebas del sujeto F. Aula Regular.

Se evidencia un puntaje significativo en el nivel de lenguaje ya que las estrategias permitieron un avance en su pronunciación y aumento notablemente su vocabulario. Con relación a los otros niveles el estudiante presentó falta de atención, pero sin embargo se logró un progreso mínimo.

[20]

CONCLUSIONES

Los niños con deficiencia cognitiva poseen mayor dificultad en los niveles de memoria y ejecución crítica debido a su déficit de atención, por lo tanto es necesario trabajar estos niveles basados en estrategias significativas las cuales permitan mejorar dicha dificultad.

A partir de las dificultades de procesos de atención que presentan los niños con deficiencia cognitiva surge el juego como una estrategia adecuada que permite captar su atención.

Los procesos de lenguaje muestran un avance significativo gracias al acompañamiento del


docente que facilita estrategias como: la repetición de fonemas, lectura de cuentos y motivación a la creación de nuevas historias, ayudando a enriquecer su léxico y a ejercitarse en la producción del lenguaje, cuando la pronunciación es una falencia muy dicente en esta población.

Durante el proyecto se observó que los niños con deficiencia cognitiva manifiesta avance en el nivel de percepción, pero es indispensable abordar actividades sencillas, ya que presentar estrategias complejas hace que el niño disperse su atención.

El tipo de discapacidad influye en el efecto de la aplicación de

estrategias; en este proyecto se pudo evidenciar como los niños que presentaban deficiencia cognitiva leve se les facilita ejecutar las tareas asignadas; mientras que los niños que presentan deficiencia severa manifiestan un proceso más lento, sin embargo se observa un avance significativo en los procesos de pensamiento.

Frente al lugar donde se encuentran los niños con deficiencia cognitiva se observó que existe mayor avance en el desarrollo social y cognitivo en los niños que están en el aula regular en comparación con los que se encuentran en instituciones especiales.



Este proyecto evidencia que aplicar estrategias pedagógicas permite avances significativos en el desarrollo intelectual de los niños con deficiencia cognitiva, se rompe la creencia que un niño con "retraso mental" o deficiencia cognitiva es incompetente y no puede desarrollar estructuras mentales; se necesitan docentes competentes.

Notas de pie de página

¹ SALAZAR, Carmenza. Retos de la integración en la primaria para personas con discapacidad. En: http://normaldemompox.tripod.com/documentos/retos_de_la_integracion_en_la_primaria_discapacitados.pdf. 2000. Pág. 3 - 4

² LEÓN, Orfelio y MONTERO, Ignacio. Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: Mc. Graw Hill. 2003. Pág. 229

³ GARCÍA, Agustín y URCULLU, Salvador. Batería diferencial de la inteligencia. Manual técnico. España: Minion. 1980. Pág.

⁴ *Ibíd.* Pág. 21 - 25