



## Dios visto por los maestros de preescolar

# Imaginario de Dios

Luz María Tobón Gónima  
Directora<sup>1</sup>

La investigación da continuidad a la línea de trabajos sobre imaginarios de Dios; en este caso se indagan las posturas de los maestros de preescolar que tienen que asumir la obligatoriedad de la cátedra de religión.

Desde la línea de investigación de Formación Humana, se inició una mirada a los imaginarios que los niños en edad preescolar tienen sobre Dios y de aquí surgió la inquietud de continuar observando el imaginario de los maestros, para tener una visión más amplia en referencia al tema y poder en posterior estudio hacer una comparación entre unos y otros, su influencia en la educación y la formación espiritual del niño preescolar. Se tiene en cuenta aquí que los maestros son unas de las personas que hablan al niño de Dios y que lo inician en la formación espiritual, después de los padres, como puede verse en los resultados del trabajo mencionado<sup>2</sup>.

La problemática actual en el plano espiritual es de poca claridad y las diversas creencias acerca de Dios de estos referentes o ejemplos cotidianos con los que cuentan los preescolares, ya que en muchas ocasiones los maestros obligados por las exigencias curriculares aparentemente más importantes, se ha relegado la formación de esta dimensión o se intensifica de acuerdo con la postura confesional de quien está al frente de su educación, sin tener en cuenta el respeto dentro de un marco de libertad de cultos; por otra parte, sabemos que estamos en época de grandes cambios, de grandes crisis, pero también de grandes posibilidades y responsabilidades y esta realidad condiciona los significados que le damos a la imagen de Dios, como bien lo ilustra Francisco Reyes<sup>3</sup>

En 1989 se estableció por parte del MEN la cátedra de religión desde preescolar a grado 11; con la nueva reforma constitucional del 1991, se determinó la libertad de cultos. En las instituciones educativas se dio un viraje importante, quedando entonces, como fundamental la cátedra de ética y valores en donde se recogían algunos aspectos de la formación espiritual. Los colegios confesionales<sup>4</sup>, siguieron impartiendo su formación religiosa desde sus propios currículos.

Por tanto, es importante evidenciar la postura de los maestros frente a este nuevo giro en la educación religiosa, cual es el conocimiento que tienen de los estándares, emanados del MEN y la coherencia que existe entre sus propias creencias y la obligatoriedad de la cátedra.

Interesa, en particular, ver las experiencias de vida que han influenciado la manera como se “imagina” a Dios el maestro de preescolar y como estas imágenes de Dios, a su vez, pueden influir directa o indirectamente en la conformación de los imaginarios en los niños de preescolar, pues se considera que el ser humano se apropia de las creencias, las costumbres y las prácticas en la medida en que tiene contacto con el otro y con el mundo que lo rodea.

Los niños en educación preescolar poseen un imaginario de Dios que se ve influenciado por distintas fuentes; como lo demostró el estudio anterior los maestros son quienes tienen un contacto permanente y en una etapa de crecimiento donde el aprendizaje tiene su mayor desarrollo. Se hace relevante el detenerse a reflexionar de que manera ven los docentes a Dios, pues en ocasiones el imaginario que han construido puede estar en contradicción con el imaginario que tienen los niños o de la perspectiva misma de los padres, lo cual generaría un desequilibrio no solo en los contenidos que se den sino que, puede surgir confusión, direccionando inadecuadamente el que sean ellos mismos quienes determinen el significado de Dios en sus vidas; el imaginario de Dios que posee cada individuo no se debe imponer, al contrario se debe respetar y aceptar.

Según la teoría cognitiva social de Albert Bandura<sup>5</sup>, se debe tener en cuenta que en el preescolar, se ofrecen modelos a los pequeños, para que tengan consecuencias positivas sobre las conductas deseables y para reforzar dichas conductas; el profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar no solo las normas sino sus creencias en este caso, las cuales son mantenidas por medio del reforzamiento positivo.

Surgieron varios interrogantes en el grupo investigador: ¿Cuál es la incidencia e incluso la confusión en los niños y niñas cuando las maestras de preescolar no tienen una imagen clara de Dios y a nivel espiritual proyectan su inseguridad y sus dudas?, ¿Hasta qué punto está la maestra de preescolar en capacidad de dar una imagen de Dios sin afectar o tergiversar las creencias y conocimientos que ellos traen de casa o de su entorno?. ¿Cuál es la metodología que se utiliza en la cátedra?.

Se pensó que para dar respuesta a estos interrogantes se debe iniciar con la pregunta ¿Cómo ven las maestras de preescolar a Dios?, y complementarla con la de ¿Cuál es la postura frente a la obligatoriedad de la cátedra de religión? que serán el eje de esta investigación y darán continuidad al estudio sobre los imaginarios de Dios en los preescolares, como se mencionó anteriormente, con miras a dar respuestas a los primeros cuestionamientos expuestos y redondear el estudio en cuanto a los imaginarios en el preescolar.

El objetivo general que se propuso para este trabajo de investigación fue el describir el imaginario de Dios que tienen las maestras de preescolar y determinar su postura frente a la cátedra de religión; y como objetivos específicos: Analizar los dibujos de los imaginarios de Dios de las maestras de preescolar teniendo en cuenta los símbolos, formas y significados; determinar los factores de influencia en el imaginario de Dios y su opinión sobre la obligatoriedad de la cátedra de religión.

Durante esta investigación se pretendió hacer observación y establecer los imaginarios que tienen las docentes de preescolar sobre Dios ya que la claridad que tengan se constituye en fortaleza o amenaza para el desarrollo moral-espiritual y

axiológico de los preescolares, de manera que en la medida en que las y los maestros sean espirituales, crean en Dios y tengan una imagen clara de Él, lo proyectarán a los estudiantes

Los niños llegan al colegio con una serie de ideas y representaciones acerca de Dios y de las creencias propias de la religión que se les ha inculcado en sus hogares, las cuales van a ser confrontadas no solo con el pensamiento de los demás compañeros sino también con las ideas y las enseñanzas de sus docentes, dando inicio a un conocimiento más profundo del significado de Dios.

Así pues, y teniendo en cuenta que los docentes son uno de los entes influyentes en la construcción de la identidad religiosa<sup>6</sup> que pueden tener los niños y que la forma de presentarles a Dios puede generar contradicciones con las ideas previas que tienen los infantes, se hace necesario investigar cuál es ese imaginario de Dios que poseen los docentes de preescolar para generar la reflexión acerca de la manera más adecuada de abordar el tema religioso con los niños. El papel de la maestra debe ser el de orientar y apoyar los procesos de desarrollo espiritual que viven y pueden llegar a vivir los preescolares en concordancia con los padres de familia o las personas significativas para ellos y quienes los conducen en el conocimiento de sus realidades y creencias teniendo en cuenta la ley y el decreto que reglamentará la obligatoriedad de enseñanza de la religión.

## DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación corresponde en un sentido amplio al paradigma social educativo en la medida en que relaciona el conocimiento con el objeto de estudio y la teoría, pues involucra aspectos relevantes de la formación humana y la incidencia en la educación.

Es de corte cualitativo y de naturaleza descriptiva ya que requiere de la relación e interacción entre las investigadoras y la población que se va a estudiar, cuya principal tarea consiste en captar las características de un grupo de personas en su cotidianidad para describir y especificar los imaginarios de Dios y las posturas frente a la enseñanza de la religión de las maestras de preescolar.

Cualitativo, pues permite interpretar y explorar la perspectiva de Dios que tienen los maestros de preescolar y saber cual es su manera de dar testimonio sobre sus creencias y cambios de confesión de fe, buscando comprender los ejes que orientan el comportamiento espiritual y religioso de los docentes que conformaron la muestra. La observación se realizó en el entorno natural de la muestra.

Tiene un sentido ideográfico en cuanto a la utilización de los datos reales obtenidos que no son generalizables, pero demuestran una tendencia en la población investigada.

Es descriptivo puesto que, "...describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés"<sup>7</sup> y su contexto, e igualmente "...describe las clases de categorías que componen un objeto de estudio y las relaciones que se dan con otros objetos de estudio"<sup>8</sup>, no explica el fenómeno como tal.

La muestra, no paramétrica, fueron 65 maestros pertenecientes a jardines que colaboraron en la investigación anterior de orientación religiosa y laica, sobre el imaginario de Dios en los niños de transición y estudiantes de último semestre de Licenciatura en Educación Preescolar de un centro educativo que estuvieran vinculados laboralmente, que hacen parte de la población de los maestros de preescolar, del distrito especial de Bogotá.

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, fueron:

la observación, por medio de la interpretación de los dibujos realizados por los maestros con los criterios de forma, características físicas y simbología

La entrevista, para allegar datos sobre la interpretación de los dibujos, se hizo una corta entrevista a cada maestro y se consignó en la misma hoja del dibujo y un cuestionario.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se llegaron después de procesar y analizar los datos fueron:

- Los maestros de preescolar representan a Dios mediante símbolos que están dentro de lo imaginado, de lo cual se deduce que la imagen que tienen de Dios es construida por cosas que han visto o que mental y gráficamente pueden representar, porque están en su imaginación.
- Se evidencia que el imaginario de Dios en los maestros de preescolar se va construyendo social y culturalmente, a través de las experiencias espirituales que tienen a lo largo de su vida y en cierta forma de la influencia que reciben de su entorno. La gran mayoría se ve influenciada inicialmente desde su núcleo familiar y posteriormente por sus docentes, amigos, compañeros de estudio o de trabajo.
- Igualmente, poseen un imaginario de Dios definido, independientemente de la religión que profesan o sus creencias, ven a Dios como un ser con cualidades especiales como el amor, el poder, la paternidad y la supremacía, evidenciadas en la ayuda diaria y las diversas experiencias que a nivel espiritual les permiten tener contacto con Dios, ya sean oraciones, diálogos o cualquier medio en el que se dirijan a Él, haciéndolo en un acto reverente y respetuoso que revierte en gratitud y en los actos que se muestran a la hora de interactuar con los demás, siendo ejemplo de vida.
- La mayoría de los maestros de preescolar creen en Dios, profesan una religión, no han cambiado de religión ni tampoco su forma de ver a Dios; esto nos muestra que hay una

gran estabilidad en sus creencias y espiritualidad; por tanto, son referentes positivos para sus estudiantes, ya que se evidencia que mediante sus actos, diálogos e interacciones con los niños incluyen actividades que contribuyen al desarrollo espiritual de estos y transmiten una serie de creencias que han sido adquiridas durante el transcurso de su vida; tales como: oraciones, historias bíblicas, el amor a Dios mediante sus actos, que en estos momentos son de vital importancia por la pérdida de valores que se está viviendo, como un medio de rescate para el direccionamiento de la formación espiritual.

- Los docentes requieren ciertas exigencias y competencias en el campo de la educación religiosa como son: la idoneidad, la actualización permanente respecto a la doctrina, la actitud pedagógica, tener claridad sobre los parámetros constitucionales en la cátedra, conocimiento teórico y práctico de los diferentes cultos y comunidades, respeto por la libertad de cultos y ser objetividad en la implementación pedagógica para la formación espiritual.
- Se puede afirmar que, los maestros de preescolar tienen claros estos parámetros y evidencian el respeto interreligioso ya que están de acuerdo con la cátedra en cuanto se respeten las creencias de cada niño sin interferir en estas y dándoles una guía y un rumbo a su vida espiritual; también, demuestran que en su experiencia personal Dios ocupa un lugar primordial, lo cual hacen visible en su quehacer profesional.
- Hoy por hoy se hace necesario el tener una orientación en la vida. Culturalmente se transmiten creencias, costumbres y hábitos, pero cada vez la misma individualidad del hombre y el mismo ritmo y estilo de vida han hecho que se encuentre desorientado, sin ningún cimiento ni razón de ser, motivo por el cual hay un desequilibrio social, y el hombre independientemente de los valores y costumbres que le inculcan en su casa, crea sus propios símbolos, sus ideas y signos en los cuales creer.
- Para dar la estabilidad que requiere su vida se forman las propias creencias las cuales así sean individual y socialmente aceptadas o no, son su forma de orientarse en el ámbito espiritual, dándole estabilidad al ser. El tener unas creencias sólidas proporciona seguridad, que se puede transmitir a los demás en la medida en que se posean.
- Los maestros de preescolar están de acuerdo con la implementación de la cátedra de religión como una dimensión fundamental en el desarrollo integral del niño preescolar.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que los maestros de preescolar tengan claridad en sus creencias y reconozcan la pluralidad de cultos que pueden tener en sus aulas, sin interferir con los imaginarios que tienen los niños; al contrario deben guiarlos hacia una formación de la espiritualidad.

- Se debe tener en cuenta que si se hace efectiva la obligatoriedad de la cátedra de religión de preescolar a 11 grado, debe ser orientada de acuerdo con estándares en torno a la formación en valores, sin enfocarla a una confesión solamente, pues estaría en contra de la libertad de cultos, que invoca la Constitución Colombiana y el respeto que se debe a la diversidad de creencias culturales y sociales.
- Se recomienda que los docentes de preescolar conozcan y se actualicen acerca de los sustentos legales y lineamientos curriculares en el sistema educativo colombiano, pues de esta manera orientarán apropiadamente los procesos académicos y actitudinales respecto a la formación espiritual de los niños.

## REFERENCIAS

- ARCHILA, REYES, Francisco. *Imágenes de Dios y sus implicaciones para una pastoral juvenil*. Honduras. 2002. Disponible en: <http://www.ccdhonduras.org/praxis/praxis2-reyes.htm>.
- BANDURA, Albert. *Recopilación de teorías de personalidad y biografías* Disponible en Internet: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- CERDA, Hugo. *Los elementos de la investigación*. Bogotá: Buho. 2002. Pag. 74
- Educación religiosa, camino de la tolerancia. <http://www.unesdoc.unesco.org>
- EL TIEMPO. *La religión en las aulas*. Editorial. Enero 25 de 2006. En: [www.editorialeltiempo.com.co](http://www.editorialeltiempo.com.co)
- TAMAYO, Mario. *Proceso de Investigación Científica*. Editorial Norma. Colombia. 2004. Pag 66
- TOBON, Luz Maria y otros. *Imaginario De Dios En Los Niños Preescolares*. Fundación Universitaria Panamericana. Bogotá. 2005

## Notas de Pie de Página

- 1 *Investigación realizada con Dalila Durán, Hasbleydi Fajardo, Diana Carolina González, Ana María Ortiz, Marisol Pineda, Yolanda Patricia Pineda, Jaqueline Salazar y Amparo Trujillo*
- 2 TOBON, Luz Maria y otros. *Imaginario De Dios En Los Niños Preescolares*. Fundación Universitaria Panamericana. Bogotá. 2005
- 3 ARCHILA, REYES, Francisco. *Imágenes de Dios y sus implicaciones para una pastoral juvenil*. Honduras. 2002. Disponible en internet: <http://www.ccdhonduras.org/praxis/praxis2-reyes.htm>.
- 4 EL TIEMPO. *La religión en las aulas*. Editorial. Enero 25 de 2006. [www.editorialeltiempo.com.co](http://www.editorialeltiempo.com.co)
- 5 BANDURA, Albert. *Recopilación de teorías de personalidad y biografías* Disponible en Internet: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- 6 *Educación religiosa, camino de la tolerancia*. [www.unesdoc.unesco.org](http://www.unesdoc.unesco.org)
- 7 TAMAYO, Mario. *Proceso de Investigación Científica*. Editorial Norma. Colombia. 2004. Pag 66
- 8 CERDA, Hugo. *Los elementos de la investigación*. Edit. Buho. Bogotá. 2002. Pag. 74